

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0915.7.DI1.F4.EŻOD	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<i>Edukacja żywieniowa osób dorosłych, w tym seniorów</i> <i>Nutritional education for adults, including seniors</i>
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Dietetyka
1.2. Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia I stopnia
1.4. Profil studiów*	Praktyczny
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr n. rol. Kamila Sobaś
1.6. Kontakt	kamila.sobas@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Polski
2.2. Wymagania wstępne*	Podstawy żywienia człowieka, żywienie człowieka zdrowego i chorego, zdrowie publiczne, żywienie osób dorosłych i starszych

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady/ćwiczenia	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Przedmiot realizowany w sali dydaktycznej UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną/zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład: informacyjny z prezentacją multimedialną, konwersatoryjny Ćwiczenia: projektowe	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	- Gawęcki J., Roszkowski W. (red.). Żywienie człowieka a zdrowie publiczne. Wyd. PWN, Warszawa, 2009. - Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z. Edukacja prozdrowotna. Wyd. SGGW, Warszawa, 2003. - Jeżewska-Zychowicz M. Zachowania żywieniowe i ich uwarunkowania. Wyd. SGGW, Warszawa, 2007.
	uzupełniająca	- Wojnarowska B. Edukacja zdrowotna. Wyd. PWN, Warszawa, 2008. https://www.healthyeating.org/Health-Wellness-Providers. - Karski J.B. Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wyd. CeDeWu, Warszawa, 2008.

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady: C1. Przekazanie wiedzy nt. edukacji żywieniowej osób dorosłych - jej celów, zadań i etapów prowadzenia oraz metod i form przekazu wiedzy żywieniowej. C2. Przekazanie wiedzy nt. wybranych determinantów zachowań żywieniowych osób dorosłych oraz skutecznych metod ich nauczania. Ćwiczenia: C1. Nabycie umiejętności planowania konspektu zajęć żywieniowych dla osób dorosłych. C2. WYROBIEŃCIE umiejętności krytycznej oceny wiedzy żywieniowej osób dorosłych przekazywanej przez środki masowego przekazu.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć) Wykłady: Cele i zadania edukacji żywieniowej osób dorosłych. Postawy i zachowania żywieniowe osób dorosłych. Metody i formy przekazu wiedzy żywieniowej. Wybrane determinanty zachowań żywieniowych. Jak skutecznie nauczać dorosłych zasad racjonalnego żywienia? Suplementy diety jako środki spożywcze. Ćwiczenia: Zapoznanie się studentów z aktualnymi danymi naukowymi o sposobie żywienia i poziomie wiedzy żywieniowej osób dorosłych. Dobór i opracowanie form, metod i środków dydaktycznych odpowiednio do potrzeb i percepcji odbiorców. Opracowanie, prezentacja oraz ocena materiałów edukacyjnych dla osób dorosłych. Skonstruowanie i przeprowadzenie testów wiadomości wśród przypadkowych osób wybranej grupy docelowej, przeprowadzenie jednokrotnej interwencji

edukacyjnej, a następnie ponownego testu wiadomości. Ocena wiedzy przed i po edukacji oraz określenie efektywności edukacji żywieniowej. Analiza wybranych prac w języku obcym z uwzględnieniem treści programowych.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Wymienia cele i zadania edukacji żywieniowej osób dorosłych.	DI1P_W07
W02	Charakteryzuje metody i formy przekazu wiedzy żywieniowej osób dorosłych.	DI1P_W06
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Opracowuje materiały edukacyjne dla osób dorosłych.	DI1P_U09
U02	Analizuje i krytycznie ocenia wiarygodność i efektywność informacji żywieniowej przekazywanej przez środki masowego przekazu.	DI1P_U01
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Aktywnie uczestniczy w dyskusji i zachowuje otwartość na poglądy innych osób oraz ostrożność i krytycyzm w wyrażaniu opinii.	DI1P_K04
K02	Ma świadomość potrzeby dokształcania i samodoskonalenia przez całe życie.	DI1P_K05

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Kolokwium*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*											
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01	+	+		+																	
W02	+	+		+	+						+										
U01		+			+			+			+										
U02					+			+			+										
K01					+			+			+										
K02											+										

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	61-68% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające.
	3,5	69-76% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela.
	4	77-84% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych.
	4,5	85-92% zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych.
	5	93-100% zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji.
Ćwiczenia (C)*	3	61-68% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi chaotyczne, konieczne pytania naprowadzające.
	3,5	69-76% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, wymaga pomocy nauczyciela.
	4	77-84% opanowanie treści programowych na poziomie podstawowym, odpowiedzi usystematyzowane, samodzielne. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach typowych.
	4,5	85-92% zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o podane piśmiennictwo uzupełniające. Rozwiązywanie problemów w sytuacjach nowych i złożonych.
	5	93-100% zakres prezentowanej wiedzy wykracza poza poziom podstawowy w oparciu o samodzielnie zdobyte naukowe źródła informacji.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	55	40
<i>Udział w wykładach*</i>	15	10
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	37	30
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>		
<i>Inne (jakie?)* e-learning</i>	3	
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	45	60
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>	10	15
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>	35	45
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>		
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>		
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>		
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>		
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	100	100
PUNKTY ECTS za przedmiot	4	4

**niepotrzebne usunąć*

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....